

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Экспертная оценка образовательных программ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Экспертиза и сопровождение образовательного процесса

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: д.пед.н., проф. Клушина Н.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль Экспертиза и сопровождение образовательного процесса; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины(модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	4
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы	10
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	10
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации	11
7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений	24

1. Наименование дисциплины(модуля)

Экспертная оценка образовательных программ

Целью изучения дисциплины является: развитие профессиональной компетентности магистра педагогики посредством освоения теории и практики экспертной оценки образовательных программ, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности..

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование целостного представления у студентов о экспертной оценке образовательных программ;
- формирование умений применять полученные знания при экспертной оценке образовательных программ;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и готовности к экспертизе образовательных программ.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Экспертиза и сопровождение образовательного процесса(квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертная оценка образовательных программ» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Экспертная оценка образовательных программ» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология экспертизы в образовании», «Оценка инновационных процессов в образовании». и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Экспертная оценка образовательных программ» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Типология экспертизы в образовании», «Экспертная оценка профессиональной деятельности в сфере образования» и др., а также для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экспертная оценка образовательных программ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность выбранной проблематики	ПК-2.1Знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертизы в образовании; ПК-2.2Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертной образовательных программ Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертной оценки образовательных программ, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники инфор-

		<p>проблематики в сфере экспертизы в образовании, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</p> <p>ПК 2.3: Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании</p>	<p>мации;</p> <p>Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках экспертной оценки образовательных программ с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 33ЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	16	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	16	-
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	-
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Проектирование образовательной программы. Нормативные документы для разработки образовательной программы.	14		2		12	ПК-2	Доклад с презентацией
2.	Логика проектирования образовательной программы. Диагностика внешней и внутренней среды образовательной организации. Структурные элементы образовательной программы.	14		2		12	ПК-2	Устный опрос
3.	Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы. Проектирование учебного плана образовательной программы.	14		2		12	ПК-2	Эссе
4.	Воспитательный и развивающий потенциал образовательной программы. Региональный компонент образовательных программ. Условия реализации образовательной программы	14		2		12	ПК-2	Устный опрос
5.	Требования к образовательной организации по обеспечению их стабильного функционирования и развития. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательной программы.	14		2		12	ПК-2	Дискуссия
6.	Самоэкспертиза, внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ. Алгоритм проведения экспертизы. Критерии экспертизы образовательной программы.	14		2		12	ПК-2	Творческое задание
7.	Методика проведения экспертной оценки образовательной программы Этапы экспертизы (запрос документов в образовательной организации, анализ задания на проведение экспертизы, проведение экспертизы, подготовка отчета). Оценка соответствия структуры основной образовательной программы требованиям ФГОС.)	12		2		10	ПК-2	Устный опрос

8.	Критерии оценки (наличие решения соответствующего органа самоуправления о принятии образовательной программы, наличие «Дорожной карты», утверждение образовательной программы (дата утверждения и № приказа, Наличие разделов образовательной программы (п. 16 ФГОС): целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел и т.д.). Соответствие учебного плана образовательной организации требованиям ФГОС. Анализ учебно-методического обеспечения. Соответствие условий реализации Образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС (соответствие кадровых условий требованиям ФГОС, соответствие материально-технических условий, необходимых для организации образовательного процесса, требованиям ФГОС, соответствие информационно-образовательной среды образовательной организации требованиям ФГОС, соответствие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС и др	12		2	10	ПК-2	Устный опрос
	Всего	108		16	92		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертной оценки образовательных программ	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертной оценки образовательных программ	В целом методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертной оценки образовательных программ	Знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертной оценки образовательных программ	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертной оценки образовательных программ, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертной оценки образовательных программ, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертной оценки образовательных программ, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертной оценки образовательных программ, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
	Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках экспертной оценки образовательных программ с целью решения задач развития профессиональной дея-	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках экспертной оценки образовательных программ с целью решения задач развития профессиональной дея-	В целом владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках экспертной оценки образовательных программ с целью решения задач развития профессиональной дея-	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках экспертной оценки образовательных программ с целью решения задач развития профессиональной дея-	

	ной деятельности эксперта в образовании	тельности эксперта в образовании	тельности эксперта в образовании	тельности эксперта в образовании	
Повышенный	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертизы в образовании				В полном объеме знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере экспертизы в образовании
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертной оценки образовательных программ, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации				Умеет в полном объеме работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере экспертной оценки образовательных программ, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.
	Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках экспертной оценки образовательных программ с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании				В полном объеме владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках экспертной оценки образовательных программ с целью решения задач развития профессиональной деятельности эксперта в образовании

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
2. Основные принципы экспертной оценки образовательных программ.

3. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ .
4. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.
5. Проблемы экспертизы образовательных технологий.
6. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
7. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации экзамен

- 1.Проектирование образовательной программы. Нормативные документы для разработки образовательной программы.
- 2.Логика проектирования образовательной программы.
- 3.Диагностика внешней и внутренней среды образовательной организации.
- 4.Структурные элементы образовательной программы.
- 5.Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы.
- 6.Проектирование учебного плана образовательной программы.
- 7.Воспитательный и развивающий потенциал образовательной программы.
8. Региональный компонент образовательных программ.
9. Условия реализации образовательной программы
- 10Требования к образовательной организации по обеспечению их стабильного функционирования и развития.
11. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательной программы.
- 12.Самоэкспертиза, внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ.
- 13.Алгоритм проведения экспертизы.
- 14.Критерии экспертизы образовательной программы.
- 15.Методика проведения экспертной оценки образовательной программы
- 16.Этапы экспертизы (запрос документов в образовательной организации, анализ задания на проведение экспертизы, проведение экспертизы, подготовка отчета).

17. Оценка соответствия структуры основной образовательной программы требованиям ФГОС.

19. Соответствие учебного плана образовательной организации требованиям ФГОС.

20. Анализ учебно- методического обеспечения.

21. Соответствие условий реализации образовательной программы требованиям ФГОС (соответствие кадровых условий требованиям ФГОС, соответствие материально-технических условий, необходимых для организации образовательного процесса, требованиям ФГОС, соответствие информационно-образовательной среды образовательной организации требованиям ФГОС, соответствие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС и др).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Экспертная оценка образовательных программ»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-2

1. Информационная открытость образовательной организации это:

А) обеспечение размещения информационных и рекламных стендов, содержащих сведения об образовательной организации, в общественных местах с целью распространения информации об образовательной организации.

Б) обеспечение формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности образовательной организации, обеспечение доступа к ним, посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В) оба варианта верные.

2. В течение какого времени в соответствии с требованиями об информационной открытости образовательная организация обязана обновить сведения на своем официальном сайте:

- А) в течение 1 рабочего дня после их изменений.
- Б) в течение 10 календарных дней после их изменений.
- В) в течение 10 рабочих дней после их изменений.

3.Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает:

А) возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

Б) возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

- В) оба варианта верные.

4.В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать:

А) только организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации, осуществляющие обучение, образовательные организации.

Б) любые организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления всех видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

- В) оба варианта верные.

5.Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется по решению.....

6.Для реализации образовательной программы в сетевой форме в образовательной организации:

А) разрабатывают и утверждают образовательные программы, реализуемые в сетевой форме.

Б) осуществляют реализацию по той же образовательной программе, что и в классической форме.

7. Образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, включает в себя:

А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8.Ориентация программы аспирантуры на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, предметно-тематическое содержание в рамках направления подготовки именуется.....

9. Документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы, запрашиваются у организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с:

А) федеральным государственным образовательным стандартом, по которому реализуется, заявленная для государственной аккредитации образовательная программа.

Б) перечнем документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал, утвержденный приказом Минобрнауки России.

В) распорядительным актом учредителя образовательной организации.

10. При проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ высшего образования, реализуемых в соответствии с утвержденными самостоятельно образовательными организациями образовательными стандартами аккредитационная экспертиза проводится:

А) в части содержания подготовки обучающихся.

Б) в части содержания и качества подготовки обучающихся.

В) оба варианта верные.

11. При проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа может использовать:

А) документы и материалы, полученные по ее запросу от организации в соответствии с перечнем, устанавливаемым Министерством образования и науки Российской Федерации, в бумажном и (или) электронном виде.

Б) документы и материалы, размещенные организацией или ее филиалом на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В) оба варианта верные.

12. Доступ в электронную информационно-образовательную среду предоставляется экспертной группе с целью.....

13. Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и научными организациями:

А) в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Б) в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

В) нет правильного ответа.

14. Если на аккредитационную экспертизу заявлены образовательные программы, реализуемые по одному федеральному государственному образовательному стандарту, а на момент проведения аккредитационной экспертизы вступил в силу новый ФГОС, то экспертная группа будет проверять на соответствие:

А) вступившему в силу новому федеральному государственному образовательному стандарту.

Б) на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту, действовавшему на момент подачи заявления о государственной аккредитации.

В) эксперт самостоятельно принимает решение на соответствие какому ФГОС проверять.

15. Программы бакалавриата реализуются:

- А) по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата.
- Б) по специальностям высшего образования – бакалавриата.
- В) по перечням высшего образования - бакалавриата.

15. Программы специалитета реализуются:

- А) по специальностям высшего образования – специалитета.
- Б) по направлениям подготовки высшего образования - специалитета.
- В) по перечням высшего образования - специалитета.

16. В наименовании образовательной программы должны быть указаны:

- А) наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы.
- Б) наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы, если указанная направленность отличается от наименования специальности или направления подготовки.
- В) только наименование специальности.

17. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются.....

18. Какой вид практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования не существует.....

19. В каком случае в составе производственной практики обязательно проводится преддипломная практика:

- А) если федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.
- Б) если образовательная организация самостоятельно предусмотрела это внутренним локальным актом.
- В) не предусмотрено требования об обязательном проведении преддипломной практики.

20. Образовательная организация проводит практику на базе:

- А) только организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.
- Б) организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной образовательной программы.
- В) оба варианта верные.

22. Каким образом электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося:

- А) из специально оборудованных помещений в образовательной организации.

Б) из любой точки, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В) оба варианта верные.

23. Что предоставляется экспертной группе при проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

А) доступ в электронную информационно-образовательную среду с целью анализа достижений обучающихся и определения возможности освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Б) результаты, полученные при освоении таких образовательных программ обучающимися в организации.

В) оба варианта верные.

24. Какие квалификационные требования предъявляются к руководителю образовательной организации высшего образования:

А) высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики; наличие ученой степени и ученого звания; стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Б) Высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в должности ректора образовательного учреждения высшего профессионального образования не менее 10 лет.

В) нет правильного ответа.

25. К какой должности профессорско-преподавательского состава предъявляются такие квалификационные требования, как высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.....

26. Объем программы аспирантуры (адъюнктуры), реализуемый за один год (без учета факультативных дисциплин), при очной форме обучения.....

27. В случае, если аккредитационная экспертиза проводится в отношении образовательных программ, реализуемых с применением сетевой формы, при наличии государственной аккредитации в отношении образовательных программ у одной из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, участвующей в договоре о сетевой форме, аккредитационный орган:

А) проводит в отношении такой ранее аккредитованной программы экспертизу качества подготовки обучающихся без проверки содержания подготовки.

Б) проводит в отношении такой ранее аккредитованной программы экспертизу содержания подготовки обучающихся без проверки качества подготовки.

В) учитывает результаты, полученные ранее при проведении государственной аккредитации, и аккредитационная экспертиза проводится только в части образовательных программ, самостоятельно реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

28. В случае, если аккредитационная экспертиза проводится в отношении образовательных программ, реализуемых с применением сетевой формы, при отсутствии государственной аккредитации в отношении образовательных программ у одной из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, участвующей в договоре о сетевой форме, аккредитационный орган:

А) учитывает результаты, полученные при освоении образовательных программ обучающимися в организации, участвующей в реализации образовательных программ в сетевой форме.

Б) отказывает в государственной аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность, заявившей к аккредитации образовательную программу, реализуемую в сетевой форме.

В) проводит в отношении такой организации, осуществляющей образовательную деятельность, экспертизу качества подготовки обучающихся без проверки содержания подготовки.

Г) проводит аккредитационную экспертизу содержания и качества подготовки обучающихся в части образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

29. Программа практики обучающихся по основным образовательным программам высшего образования не включает в себя:

А) указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Б) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

30. Какими документами образовательной организации подтверждается наличие контингента обучающихся?

А) приказами о движении контингента.

Б) статистической формой отчетности ВПО-1.

В) все ответы верные

31. Основная образовательная программа НЕ включает в себя.....

32. В процедуре аккредитационной экспертизы образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает:

А) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию; качество оценочных материалов; оценку сформированности компетенций обучающихся программы; анкетирование обучающихся и преподавателей, реализующих программу.

Б) качество оценочных материалов; оценку сформированности компетенций обучающихся программы; анкетирование обучающихся и преподавателей, реализующих программу.

И) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

33. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность:

- А) приема-передачи информации в доступных для них формах.
- Б) проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения.
- В) взаимодействия между участниками образовательного процесса.

34.Реализация образовательных программ высшего образования обеспечивается:

А) руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации данных программ на условиях гражданско-правового договора.

Б) педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В) руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

35.Состав государственной экзаменационной комиссии обязательно включает в себя:

А) хотя бы одного из членов апелляционной комиссии.

Б) научного руководителя выпускной квалификационной работы.

В) представителей от работодателей.

36.Срок получения образования по программе бакалавриата в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.....

37.Срок получения образования по программе магистратуры в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения:

А) не менее чем на 6 месяцев.

Б) не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода.

В) на 1 год.

38.Федеральный государственный образовательный стандарт это.....

39.Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством:

А) оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.

Б) оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В) анализа фондов оценочных средств на предмет достижения запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций.

Г) все вышеперечисленное.

40.Требования, устанавливаемые ФГОС среднего профессионального и высшего образования, являются:

А) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования на территории Российской Федерации.

Б) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, реализующих образовательные программы на территории Российской Федерации.

В) обязательными для всех образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Г) имеют рекомендательный характер.

41. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации не должна содержать:

А) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем.

Б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

В) информацию о доле штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников организации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Экспертная оценка образовательных программ»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом

проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211663> . – Режим доступа: по подписке.
2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552>
3. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-5-16-014934-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285> . – Режим доступа: по подписке.
4. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование:Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Москва :МПГУ, 2014. - 124 с.: ISBN 978-5-4263-0142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754656> . – Режим доступа: по подписке
2. Левшина, В. В. Система качества вуза : монография / В.В. Левшина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 280 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925857> . – Режим доступа: по подписке

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.	срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым про-

граммным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 423.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, шкафы. <i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт Периодические издания по педагогике.	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423
--	---

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальности комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола	Дата и номер протокола	Дата введения
-----------	------------------------	------------------------	---------------

	ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>

